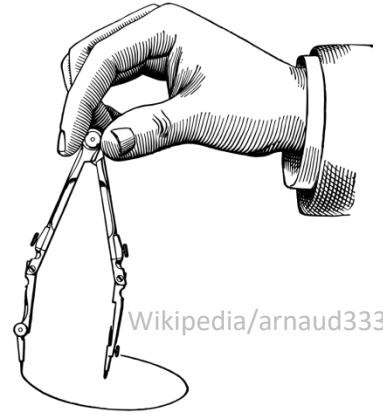


Objectif principal :

Le cours de mathématique vise l'acquisition de compétences disciplinaires requises à l'obtention du C.E.B. Ces compétences sont explicitées à chaque début de chapitre et évaluées lors des différentes interrogations.

Objectifs disciplinaires généraux :

- Analyser et comprendre un message
- Résoudre, raisonner et argumenter
- Appliquer et généraliser
- Structurer et synthétiser



Objectifs disciplinaires spécifiques :

GEOMETRIE

- Identifier, connaître la notation, comparer, mesurer et construire des formes géométriques : lignes, angles, triangles, quadrilatères, polygones, polyèdres,...
- Identifier, comparer et construire des éléments de géométrie : diagonales, côtés, centres, médianes, hauteurs, bissectrices,...
- Identifier et construire des symétries, des translations et des patrons.

GRANDEURS

- Identifier, connaître la notation, comparer et mesurer des grandeurs de divers domaines (longueurs, masses, capacités, aires, volumes, temps, couts, agraires, températures).
- Calculer des mesures (périmètre, aire, volume).
- Calculer avec des fractions (ou des pourcentages).
- Convertir et calculer les diverses grandeurs vues.
- Lire, comprendre et utiliser un graphique, un tableau.

NOMBRES

- Lire et écrire des nombres naturels et décimaux.
- Comparer des nombres naturels et décimaux et les placer sur une droite graduée.
- Arrondir un nombre décimal
- Utiliser le vocabulaire propre aux quatre opérations de base en calcul
- Calculer mentalement des opérations en utilisant des procédés vus en classe
- Déterminer tous les diviseurs d'un nombre donné
- Déterminer une fraction, un pourcentage d'une grandeur désignée par un nombre ou une figure géométrique
- Exprimer un pourcentage par une fraction et inversement
- Ecrire une fraction décimale sous forme de nombre décimal et inversement.

Objectifs transversaux :

En plus des compétences disciplinaires, le cours va servir tout au long de l'année à ce que l'élève mette en exergue ce que l'on appelle des « compétences transversales », c'est-à-dire des compétences qui ne relèvent pas spécialement du cours de mathématiques, mais qui visent à l'amener à devenir un citoyen responsable.

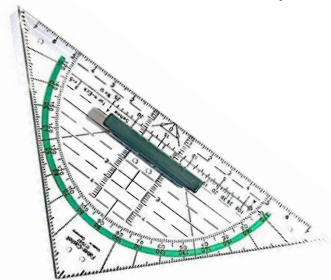
Les compétences transversales visées sont les suivantes :

- DECOUVRIR et s'approprier le mode de fonctionnement de l'enseignement secondaire.
- VIVRE cette année comme une porte ouverte vers l'enseignement général.
- RESPECTER le travail des autres.
- FAIRE PREUVE d'efforts, de persévérance, d'attitude positive face au travail.
- GÉRER et ORGANISER son classeur, son temps de travail, de détente, de repos.
- ACQUÉRIR la confiance en soi.
- APPRENDRE de ses erreurs.

Matériels

Matériel à apporter :

- Un classeur format A4
- Un bloc de feuilles quadrillées 10x10
- Un bic (bleu ou noir) effaçable ou un crayon
- Un crayon, un taille-crayon (ou un porte-mine) et une gomme
- Trois surligneurs de couleurs différentes
- Une équerre triangulaire (type Aristo)



Wikipedia/kallerna

Matériel prêté :

- ✓ Une calculatrice

Organisation du travail

En classe

Le travail en classe sera réparti entre :

- Découvertes de contenus théoriques.
- Applications des notions.
- Séances d'exercices.
- Évaluations.

À domicile

Le travail à domicile se sépare en deux grandes parties :

1) Les activités à réaliser :

Les *devoirs*, à réaliser sur une feuille annexe.

Les *préparations*, à réaliser sur la feuille du cours.

2) Les contrôles et bilans à préparer.



Wikipedia/Cjp24